

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Департамент образования Мэрии г. Грозного

МБОУ «СОШ № 39 имени Айдамирова Р.А.» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

М.А.Изнаурова
Протокол №1
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по МР

Э.А.Эльмурзаева
от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №39
им.Айдамирова Р.А."

Е.М.Джабаева
Приказ №254
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 43928)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

г Грозный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 99 часов (из них не менее 60 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.2	Фонетика	4			https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.3	Чтение	54			https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		62			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.2	Произведения о детях и для детей	9			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.3	Произведения о родной природе	6			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	3			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.5	Произведения о братьях наших меньших	6			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.6	Произведения о маме	3			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	2			https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		37			
Резервное время					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	О детях и дружбе	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Мир сказок	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	О братьях наших меньших	14	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	О наших близких, о семье	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Зарубежная литература	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	8	0	1	https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	12	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	11	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	3	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	9	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	2	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	3	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	16	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата факт.	Виды, формы контроля
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	0	0	04.09		Устный опрос
2	Выделение предложения из речевого потока	1	0	0	06.09		Устный опрос
3	Моделирование состава предложения	1	0	0	08.09		Устный опрос
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	0	0	11.09		Устный опрос
5	Выделение первого звука в слове	1	0	0	13.09		Устный опрос
6	Проведение звукового анализа слова	1	0	0	15.09		Устный опрос
7	Выделение гласных звуков в слове	1	0	0	18.09		Устный опрос
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	0	0	20.09		Устный опрос
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	0	0	22.09		Устный опрос
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	0	0	25.09		Устный опрос

11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	0	0	27.09		Устный опрос
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	0	0	29.09		Устный опрос
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1	0	0	02.10		Устный опрос
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	0	0	04. 10		Устный опрос
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	0	0	06. 10		Устный опрос
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	0	0	16.10		Устный опрос
17	Проведение звукового анализа слов с буквами О, о	1	0	0	18.10		Устный опрос
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами И и	1	0	0	20. 10		Устный опрос
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	0	0	23. 10		Устный опрос
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами И и	1	0	0	25. 10		Устный опрос
21	Проведение звукового анализа слов с буквами ы	1	0	0	27.10		Устный опрос
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У у	1	0	0	30.10		Устный опрос
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У у	1	0	0	01.11		Устный опрос

24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н н	1	0	0	03.11		Устный опрос
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Н н	1	0	0	06.11		Устный опрос
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами С с	1	0	0	08. 11		Устный опрос
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1	0	0	10. 11		Устный опрос
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами С с	1	0	0	13. 11		Устный опрос
29	Проведение звукового анализа слов с буквами К к	1	0	0	15. 11		Устный опрос
30	Знакомство со строчной буквой ы	1	0	0	17. 11		Устный опрос
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К к	1	0	0	27. 11		Устный опрос
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Т т	1	0	0	29. 11		Устный опрос
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1	0	0	01.12		Устный опрос
34	Проведение звукового анализа слов с буквами Т т	1	0	0	04.12		Устный опрос
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л л	1	0	0	06. 12		Устный опрос
36	Проведение звукового анализа слов с буквами Л л	1	0	0	08. 12		Устный опрос
37	Знакомство со строчной и	1	0	0	11. 12		Устный

	заглавной буквами Р р						опрос
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Р р	1	0	0	13. 12		Устный опрос
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами В в	1	0	0	15. 12		Устный опрос
40	Проведение звукового анализа слов с буквами В в	1	0	0	18. 12		Устный опрос
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами	1	0	0	20. 12		Устный опрос
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Е е	1	0	0	22. 12		Устный опрос
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е е	1	0	0	25. 12		Устный опрос
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1	0	0	27. 12		Устный опрос
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами П п	1	0	0	29.12		Устный опрос
46	Проведение звукового анализа слов с буквами П п	1	0	0	10. 01		Устный опрос
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами М м	1	0	0	12. 01		Устный опрос
48	Проведение звукового анализа слов с буквами М м	1	0	0	15. 01		Устный опрос
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	0	0	17. 01		Устный опрос
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	0	0	19. 01		Устный опрос
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б б	1	0	0	22. 01		Устный опрос

52	Проведение звукового анализа слов с буквами Б б	1	0	0	24. 01		Устный опрос
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	0	0	26. 01		Устный опрос
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	0	0	29. 01		Устный опрос
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я я	1	0	0	31.01		Устный опрос
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колочий бок"	1	0	0	02.02		Устный опрос
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я я	1	0	0	05. 02		Устный опрос
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Г г	1	0	0	07. 02		Устный опрос
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г г	1	0	0	09. 02		Устный опрос
60	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч ч	1	0	0	12. 02		Устный опрос
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч ч	1	0	0	14. 02		Устный опрос
62	Проведение звукового анализа слов с буквами Ь	1	0	0	16. 02		Устный опрос
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш ш	1	0	0	26. 02		Устный опрос
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	0	0	28. 02		Устный опрос
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш ш	1	0	0	01.03		Устный опрос

66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	0	0	04.03		Устный опрос
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж ж	1	0	0	06. 03		Устный опрос
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	0	0	11. 03		Устный опрос
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ёё	1	0	0	13. 03		Устный опрос
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё ё	1	0	0	15. 03		Устный опрос
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й й	1	0	0	18. 03		Устный опрос
72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	0	0	20. 03		Устный опрос
73	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	0	0	22.03		Устный опрос
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю ю	1	0	0	25.03		Устный опрос
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц ц	1	0	0	27.03		Устный опрос
76	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э э	1	0	0	29.03		Устный опрос
77	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ щ	1	0	0	01.04		Устный опрос
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф ф	1	0	0	03. 04		Устный опрос
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1	0	0	05.04		Устный опрос

80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1	0	0	15. 04		Устный опрос
81	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1	0	0	17.04		Устный опрос
82	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1	0	0	19.04		Устный опрос
83	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1	0	0	22. 04		Устный опрос
84	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1	0	0	24. 04		Устный опрос
85	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1	0	0	26. 04		Устный опрос
86	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1	0	0	29.04		Устный опрос
87	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	0	0	03.05		Устный опрос
88	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба,	1	0	0	06.05		Устный

	забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»						опрос
89	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1	0	0	08.05		Устный опрос
90	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1	0	0	10.05		Устный опрос
91	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1	0	0	13. 05		Устный опрос
92	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	0	0	15. 05		Устный опрос
93	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1	0	0	17. 05		Устный опрос
94	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	0	0	20.05		Устный опрос
95	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	0	0	22.05		Устный опрос
96	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	0	0	24.05		Устный опрос

97	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	0	0			Устный опрос
98	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1	0	0			Устный опрос
99	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1	0	0			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 кл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные /проверочные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Введение в тему раздела «Самое великое чудо на свете». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			1.09	Текущий контроль
2.	История книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	1			2.09	Текущий контроль
3.	Знакомство с библиотекой. Проект «История книги»	1		1	5.09	Текущий контроль: практическая работа в форме проектной деятельности. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	Введение в тему раздела «Устное народное творчество». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			8.09	Текущий контроль
5.	Пословицы и поговорки-малые жанры устного народного творчества. Значение пословиц и поговорок.	1			9.09	Текущий контроль
6.	Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Находим образные слова и выражения.	1			12.09	Текущий контроль
7.	Скороговорки, считалки и небылицы. Ритм -основа считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Сравнение сказки и небылицы.	1			15.09	Текущий контроль
8.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1			16.09	Текущий контроль

10.	Ю. Коваль «Сказки». Русская народная сказка. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок.	1			22.09	Текущий контроль
11.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Особенности сказок о животных. Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	1			23.09	Текущий контроль
12.	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Интонация – способ передачи отношение к событиям и героям сказки. Краткий пересказ.	1			26.09	Текущий контроль
13.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки.	1			29.09	Текущий контроль
14.	Русская народная сказка: «Каша из топора». Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке.	1			30.09	Текущий контроль
15.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавль».	1			3.10	Текущий контроль
16.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Определение главной мысли.	1			6.10	Текущий контроль
18.	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	1	1		10.10	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
19.	О нашей Родине. Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. А. А. Прокофьев «Родина», Н. М. Рубцов «Россия Русь — куда я ни взгляну...». (нет в учебнике)	1			13.10	Текущий контроль

20.	Н. Александрова «Родина». Анализ заголовка, соотнесение его с темой, главной мыслью (идеей) произведения. Иллюстрация к произведению (нет в учебнике)	1			14.10	Текущий контроль
21.	С. Т. Романовский «Русь». Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (нет в учебнике)	1			17.10	Текущий контроль
22.	Введение в тему раздела «Люблю природу русскую. Осень». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			20.10	Текущий контроль
23.	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспевает брусника» Подготовка к чтению наизусть.	1			21.10	Текущий контроль
24.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали» Подготовка к чтению наизусть.	1			24.10	Текущий контроль
25.	Иллюстрация к произведению А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая...» В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1			27.10	Текущий контроль
26.	Сравнение художественного и научно – познавательного текста. В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» (Из Энциклопедии).	1			28.10	Текущий контроль
27.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: нравственная беседа о хлебе.	1			7.11	Текущий контроль

28.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: М. Пришвин «Осеннее утро». Тест по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1			10.11	Текущий контроль: тестирование
29.	Введение в тему раздела «Русские писатели». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			11.11	Текущий контроль
30.	Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке: «бродячие» сюжеты (нет в учебнике)	1			14.11	Текущий контроль
31.	Знакомство с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»: «Лукоморья дуб зеленый...». Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.	1			17.11	Текущий контроль
32.	Особенности языка произведений А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Иллюстрирование	1			18.11	Текущий контроль
33.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Деление текста на смысловые части. Инсценирование	1			21.11	Текущий контроль
34.	Знакомство с жизнью и творчеством И. А. Крылова. Подготовка устного сообщения об авторе. Жанровое многообразие произведений о животных. Особенности басен. И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Инсценирование	1			24.11	Текущий контроль
35.	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». Подготовка к чтению по ролям.	1			25.11	Текущий контроль

36.	Знакомство с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого. Подготовка устного сообщения об авторе. Подготовка к пересказу на основе вопросов. Л. Толстой «Котенок».	1			28.11	Текущий контроль
37.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: Л. Толстой «Правда всего дороже». Беседы на нравственную тему.	1			1.12	Текущий контроль
38.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Л. Толстой «Филипок». Самостоятельное чтение. Определение главной мысли.	1			2.12	Текущий контроль
39.	Проверочная работа по разделу «Русские писатели».	1	1		5.12	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
40.	Введение в тему раздела «О братьях наших меньших». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			8.12	Текущий контроль.
41.	И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин щенок». Учимся придумывать рассказ о животных.	1			9.12	Текущий контроль.
42.	М. Пришвин «Ребята и утята». Учимся оценивать поступки героев. Деление текста на части, составление плана	1			12.12	Текущий контроль.
43.	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Главная мысль. Герой рассказа и его характеристика. Определение отношения автора к героям	1			15.12	Текущий контроль.
44.	Отражение образов животных в фольклоре. Русская народная сказка «Белые пёрышки» (нет в учебнике)	1			16.12	Текущий контроль.

45.	Б. Житков «Храбрый утёнок». Наблюдаем за поступками героев. Сравнение поступков героев	1			19.12	Текущий контроль.
46.	В. Бианки «Музыкант». Пересказ на основе вопросов	1			22.12	Текущий контроль.
47.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Бианки «Сова». Самостоятельное чтение. Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			23.12	Текущий контроль.
48.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: Е. Благинина «Мороз». Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).	1			9.01	Текущий контроль.
49.	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	1	1		12.01	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
50.	Введение в тему раздела «Люблю природу русскую. Зима». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			13.01	Текущий контроль
51.	Сравниваем стихи о первом снеге. И. Бунин «Первый снег». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	1			16.01	Текущий контроль
52.	Использование средств выразительности при описании природы. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1			19.01	Текущий контроль
53.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1			20.01	Текущий контроль

54.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Два мороза»	1			23.01	Текущий контроль
55.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: С. Михалков «Новогодняя быль». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста	1			26.01	Текущий контроль
56.	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1	1		27.01	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
57.	Введение в тему раздела «Писатели-детям». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			30.01	Текущий контроль
58.	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Подготовка сообщения об авторе. К. Чуковский «Путаница». Учимся определять средства художественной выразительности	1			2.02	Текущий контроль

59.	Сравнение произведений К. Чуковского «Путаница» и «Радость»	1			3.02	Текущий контроль
60.	К. Чуковский «Федорино горе». Особенности авторского текста. Подготовка к чтению по ролям.	1			6.02	Текущий контроль
61.	С. Михалков «Сила воли», «Мой щенок». Герои поэтического текста. Анализ поступков героев	1			9.02	Текущий контроль
62.	Знакомство с жизнью и творчеством А. Барто. Подготовка сообщения об авторе. А. Барто «Верёвочка»	1			10.02	Текущий контроль
63.	А. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа». Определяем характер героя.	1			13.02	Текущий контроль
64.	Знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова. Н. Носов «Затейники». Составляем план произведения.	1			16.02	Текущий контроль
65.	Н. Носов. «Живая шляпа». Герои произведения. Оценка их поступков	1			17.02	Текущий контроль
66.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Осеева «Синие листья»	1			20.02	Текущий контроль
67.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Н. Носов «На горке». Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста	1			27.02	Текущий контроль
68.	Проверочная работа по разделу «Писатели-детям».	1	1		2.03	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме

69.	Введение в тему раздела «Я и мои друзья». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			3.03	
70.	Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». Определяем свое отношение к герою, его характеристику (портрет). Учимся пересказывать текст от лица героя	1			6.03	Текущий контроль
71.	В. Осеева «Хорошее». Учимся понимать, что хотел сказать автор. Составление высказывания на заданную тему по содержанию	1			9.03	Текущий контроль
72.	Серия сюжетных рисунков. В. Лунин «Я и Вовка». Определяем главную мысль произведения по серии сюжетных рисунков. Заголовок	1			10.03	Текущий контроль
73.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду». В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду...». Беседа на нравственную тему	1			13.03	Текущий контроль
74.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Осеева «Почему». Самостоятельное чтение. Составление плана текста, анализ плана	1			16.03	Текущий контроль
75.	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья».	1	1		17.03	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
76.	Введение в тему раздела «Люблю природу русскую. Весна». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			20.03	Текущий контроль
77.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды». Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски)	1			23.03	Текущий контроль

Текущ
контроль

78.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Тема. Главная мысль.	1			24.03	Текущий контроль
79.	Сравнение стихотворение разных поэтов на одну тему. И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине». Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.	1			3.04	Текущий контроль
80.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Самостоятельное чтение. Отражение нравственных семейных ценностей	1			6.04	Текущий контроль
81.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: С. Васильев «Белая берёза». Беседа на нравственную тему	1			7.04	Текущий контроль
82.	Рубрика «Наши проекты» Газета «День Победы -9 Мая»	1		1	10.04	Текущий контроль: практическая работа в форме проектной деятельности. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83.	Комплексная контрольная работа за год	1	1		13.04	Промежуточный контроль: контрольная работа в письменной форме
84.	Анализ комплексной контрольной работы и выявление причин затруднения.	1			14.04	

85.	Введение в тему раздела «И в шутку и всерьез». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой	1			17.04	Текущий контроль
86.	А. Введенский «Ученый Петя». Составляем весёлый рассказ по серии сюжетных рисунков. Особенности юмористического произведения	1			20.04	Текущий контроль
87.	Д. Хармс «Вы знаете...». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Учимся определять комические ситуации в тексте	1			21.04	Текущий контроль
88.	Жанровое многообразие произведений о животных. Б. Заходер «Песенки Винни Пуха». Сочиняем смешное произведение. Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1			24.04	Текущий контроль
89.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Память». Комическая ситуация – основа юмористического произведения	1			27.04	Текущий контроль

90.	Э. Успенский «Чебурашка». Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Учимся писать сценарий произведения	1			28.04	Текущий контроль
91.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Драгунский «Тайное становится явным». Беседа на нравственную тему	1			4.05	Текущий контроль
92.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г. Остер «Будем знакомы». Самостоятельное чтение	1			5.05	Текущий контроль
93.	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	1		8.05	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
94.	Введение в тему раздела «Зарубежная литература». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.	1			11.05	Текущий контроль
95.	Английские народные песенки. Сравниваем разные переводы одного и того же произведения.	1			12.05	Текущий контроль
96.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			15.05	Текущий контроль
97.	Ш. Перро «Кот в сапогах». Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов.	1			18.05	Текущий контроль
98.	Ш. Перро «Красная Шапочка». Е. Шварц «Красная Шапочка». Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Особенности пьесы. Инсценирование.	1			19.05	Текущий контроль

99.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г. Х. Андерсен «Огниво». Самостоятельное чтение. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения	1			22.05	Текущий контроль
100.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: французская народная песенка «Сюзон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...». Беседа на нравственную тему	1			25.05	Текущий контроль
101.	Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература»	1	1		26.05	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
102.	Экскурсия в библиотеку, ориентировка в пространстве школьной библиотеки, работа с тематическим каталогом	1			29.05	Текущий контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата изучения		Корр-тировка
			план	факт	
1.	Знакомство с учебником политера-турному чтению. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика).	1	2.09.		
2.	Русские народные песни.	1	5.09.		
3.	Докучные сказки. Народные промыслы.	1	7.09		
4.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Особенности волшебной сказки.	1	9.09		
5.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление текста на части.	1	12.09		

6.	Русская народная сказка «Иван -царевич и СерыйВолк». Композиция произведения.	1	14.09		
7.	Русская народная сказка «Иван - царевич и Серый Волк». Составление цитатного плана текста свыделением отдельных эпизодов.	1	16.09		
8.	Русская народная сказка«Сивка-бурка». Характеристика героев сказки. Иллюстрация какотражение сюжета волшебной сказки.	1	19.09		
9.	Расширение знаний о малыхжанрах фольклора (посло-вицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки). [ПW1] (нет в учеб-нике) [ПW1] [ПW1]Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и втематическом классификаторе.	1	21.09		
10.	Пословицы народов России. Оценка их значения в устнойречи. Сравнение пословиц наодну тему. Рассказ о В. И. Дале, знакомство с его книгами, чтение пословиц по определённой теме.[ПW1] (нет в учебнике) [ПW1] [ПW1] Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в темати-ческом классификаторе.	1	23.09		
11.	Знакомство с видами загадок.Послови-цы народов России (значение, характе-ристика, нравственная основа).Выра-зительность речи. [ПW1] (нет в учеб-нике)[ПW1] [ПW1]Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и втематическом классификаторе.	1	26.09		

12.	Проверочная работа по разделу «Устное народноетворчество»	1	28.09		
13.	Наши проекты «Сочиняемволшебную сказку».	1	30.09		
14.	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что знаем и умеем. В мире книг.Ф. Тютчев. «Листья»[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тет-радь №1». В темати-ческом планировании относится к разделу «Картины природы в произве-дениях поэтов и писателей XIX века».	1	3.10		
15.	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка» Картины природы. Выразительное чтение стихотворе-ния.[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относит-ся к разделу «Поэтическая тетрадь №1». В тематическом планиро-вании относится к разделу «Картины приро-ды в произведениях поэтов и писателей XIX века».	1	5.10		
16.	И. Никитин. «Встреча зимы».Заголовок стихотворения. Подвижные картины природы. Олицетворение какприём создания картины природы. [ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) темаотносится к разделу «Поэтическая тетрадь №1». Втематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведе-ниях поэтов и писателей XI века».	1	7.10		
17.	И. Суриков «Детство», «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом сти-хотворении.[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) те-ма относится к разделу «По-этическая тетрадь №1». В тематическом планированииотносится к разделу «Кар-тины природы в произве-дениях поэтов и писателей XIX века».	1	17.10		
18.	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...». Выразительное чтение стихотворения.[ПW1] [ПW1]В учеб-нике (первая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №1». В тематическом планированииотно-сится к разделу «Картины природы в произ-ведениях поэтов и писателей XIX века».	1	19.10		
19.	Проверочная работа поразделу «Поэтическая тетрадь»	1	21.10		
20.	Знакомство с разделом «Великие русские писатели»Что знаем и умеем. В мире книг. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. Пуш-кина» [ПW1][ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Вели-кие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	24.10		

21.	Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение.[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) темаотносится к разделу«Вели-кие русские писатели».В тематическом планировании относится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	26.10		
22.	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	28.10		
23.	А.С. Пушкин. «Зимний вечер». Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	2.11		
24.	А.С. Пушкин «Сказка о цареСалта-не....» Тема сказки. События сказоч-ного текста.[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относит-ся к разделу «Великие русские писатели».В тематическом планировании относится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	4.11		
25.	А.С. Пушкин. «Сказка о цареСалтане....» Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. [ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	7.11		
26.	А.С. Пушкин. «Сказка о цареСалтане....». Нравственный смысл сказки А. С. Пушкина. [ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели».В тематическом планировании относится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	9.11		
27.	А.С. Пушкин. «Сказка о цареСалтане...». Ри-сунки И. Билибина к сказке. Соотнесение ри-сунков с художествен-ным текстом, ихсрав-нение. [ПW1] [ПW1] В учебнике (первая часть) темаотносится к разделу «Великие русские пи-сатели».В тематическом планировании отно-сится к разделу «Творчество А.С.Пушкина».	1	11.11		
28.	И. А. Крылов — великий русский басно-писец. Басни И. А. Крылова: назначе-ние, темы и герои, особенности языка (Эзопов язык). Явная искрытая мораль басен. Басня «Мартышка и очки». [ПW1][ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество И.А.Крылова».	1	14.11		

29.	И.А. Крылов. Басня «Ворона и лисица». Инсценирование басни.[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели».В тематическом планировании относится к разделу «Творчество И.А.Крылова».	1	16.11		
30.	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова. М.Ю. Лермонтов. «Утес».Настроение стихотворения. [ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема отно-сится к разделу «Великие русские писатели».В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века».	1	18.11		
31.	М. Ю. Лермонтов «На севередиком», «Осень». Средства художественной выразительности (сравнение,эпитет, олицетворение). [ПW1][ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели».В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в про-изведениях поэтов и писателей XIX в».	1	28.11		
32.	Л. Толстой. Детство Л. Толстого. Из воспо-минаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.[ПW1][ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество Л.Н. Толстого».	1	30.11		
33.	Л. Толстой. Детство Л. Толстого. Из воспо-минаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество Л.Н. Толстого».	1	2.12		
34.	Сравнение текста рассуждения и текста-описания. В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество Л.Н. Толстого».	1	5.12		
35.	Поговорим о самом главном. Л.Н. Толстой «Акула». Составление различных вариантов плана. В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Великие русские писатели». В тематическом планировании относится к разделу «Творчество Л.Н. Толстого».	1	7.12		
36.	Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	1	9.12	1	

37.	Знакомство с названием раздела «Литератур-ные сказки. Что знаем и умеем. В мире книг. Д. Мамин- Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца». Сравнениелитературной и народной сказок.[PW1] [PW1]В учебнике (первая часть) темаотносится к разделу «Литературные сказки». В тематическом планированииотносится к разделу «Литературная сказка».	1	12.12		
38.	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказкапро Храброго зайца». Характеристика героев.	1	14.12		
39.	В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки по их поступкам и внешнему виду.	1	16.12		
40.	В. Одоевский «Мороз Иванович». Составлениеплана сказки.	1	19.12		
41.	В. Одоевский «Мороз Иванович». Подробный и выборочный пересказ сказки.	1	21.12		
42.	Как хорошо уметь читать. В.Гаршин «Лягушка- путешественница». Нравственный смысл сказки.	1	23.12		
43.	В. Гаршин «Лягушка-путешествен-ница». Характеристика героев сказки.	1	26.12	1	
44.	Проверочная работа поразделу «Литературные сказки»	1	28.12		
45.	Знакомство с названием раздела «Были-небы-лицы». Что знаем и умеем. В мире книг. М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём срав-нения— основной приём описания подводного царства.[PW1] [PW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Были-небы-лицы». Втематическом планировании относит-ся к разделу «Произведения о взаимоотноше-ниях человекаи животных». Изуче-ние тем этого раздела будетпродолжено.	1	9.01		
46.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Краткий и подробный пересказ.[PW1] [PW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Были-небылицы». Втематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человекаи животных». Изучение тем этого раздела будет продолжено.	1	11.01		

47.	К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Были-небылицы». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». Изучение тем этого раздела будет продолжено.	1	13.01		
48.	К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения.	1	16.01		
49.	К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Произведения о взаимоотношениях человека и животных.		18.01		
50.	Проверочная работа по разделу «Были-небылицы»		20.01		
51.	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь» Что знаем и умеем. В мире книг. Саша Чёрный. Стихи о животных. «Воробей».	1	23.01		
52.	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь» Что знаем и умеем. В мире книг. Саша Чёрный. Стихи о животных. «Воробей». Средства художественной выразительности.	1	25.01		
53.	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утенка», «Слон» Авторское отношение к изображаемому. [ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №2». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	27.01		
54.	А. Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа. А. Блок «Сны», «Ворона» [ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №2». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	30.01		
55.	Поговорим о самом главном М. Пришвин «Моя Родина» [ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №2». В тематическом планировании относится к разделу «О Родине и ее истории».	1	1.02		
56.	С. Есенин «Черёмуха». Выразительное чтение стихотворения. [ПW1] Тест по разделу «Поэтическая тетрадь» [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №2». В	1	3.02		

	тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».				
57.	Знакомство с разделом «Люби все живое». Что знаем умеем. В мире книг. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Почему произведение так называется? [PW1] [PW1] Продолжаем изучение тем раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».	1	6.02		
58.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Листопадничек — главный герой произведения. [PW1] [PW1] Продолжаем изучение тем раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».	1	8.02		
59.	В. Белов «Малька провинилась». Отношение автора к главному герою. [PW1] [PW1] Продолжаем изучение тем раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».	1	10.02		
60.	В. Белов «Малька провинилась». Отношение автора к главному герою. [PW1] [PW1] Продолжаем изучение тем раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».	1	13.02		
61.	В. Драгунский «Он живой и светится...». Нравственный смысл рассказа. [PW1] [PW1] Продолжаем изучение тем раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».	1	15.02		
62.	Поговорим о самом главном. В. Астафьев «Капалуха». Герои произведения. Составление вопросного плана с выделением	1	17.02		

	смысловых частей..[PW1] [PW1]Продолжаем изучение тем раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».				
63.	Как хорошо уметь читать. Б.Житков «Про обезьянку». [PW1] [PW1]Продолжаем изучение тем раздела«Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».	1	27.02		
64.	Б. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ.[PW1] [PW1]Закончили изучение тем раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люби все живое». В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных».	1	1.03		
65.	Пр/ работа по разделу «Люби все живое»	1	3.03		
66.	Произведения о детях.Рассказ Н. Н. Носова «Огурцы». Главная мысль произведения. Оценка поступков героев. Сравнение героев по их поступкам. [PW1] (нет в учебнике) [PW1] [PW1]В тематическом планировании относится к разделу«Произведения о детях». [PW1] Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе	1	6.03		
67.	Рассказ И. Никулиной «Бабушкин кактус». Составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста.[PW1] (нет в учебнике) [PW1]В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о детях». [PW1]Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе	1	10.03		
68.	Е. А. Пермяк «Дедушкин характер». Характеристика героев. Составление вопросов к тексту.[PW1] (нет в учебнике) Тест по произведениям о детях. [PW1]В тематическом планировании относится к разделу «Произведения о детях». [PW1] Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в	1	13.03		

	тематическом классификаторе				
69.	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что знаем и умеем. В мире книг. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». Выразительное чтение. [ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	15.03		
70.	А. Барто «Разлука». Выразительное чтение. Отношение автора к герою. [ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	17.03		
71.	А. Барто «В театре». Выразительное чтение. [ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	20.03		
72.	С. Михалков «Если». Выразительное чтение. [ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	22.03		
73.	Поговорим о самом главном. М. Дружинина «Мамочка- мамуля!». Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. [ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	24.03		
74.	Т. Бокова. «Родина — словобольшое, большое!». Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. [ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «О Родине и ее истории».	1	27.03		
75.	З. Н. Александрова «Родина». Роль и особенности заголовка произведения. [ПW1] (нет в учебнике) [ПW1] В тематическом	1	29.03		

	планировании относится к разделу «О Родине и ее истории». [ПW1] [ПW1] Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе				
76.	Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка» Выразительное чтение.[ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	31.03		
77.	Проект «Создаём сборник стихов».[ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Поэтическая тетрадь №3». В тематическом планировании относится к разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века».	1	3.04		
78.	Пр/ раб по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	5.04		
79.	Знакомство с разделом «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Что знаем и умеем. В мире книг. Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. [ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». В тематическом планировании относится к разделу «Юмористические произведения».	1	7.04		
80.	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения. [ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1	17.04		
81.	М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа.	1	19.04		
82.	М. Зощенко «Великие путешественники». Главная мысль произведения.[ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». В тематическом планировании относится к разделу «Юмористические произведения».	1	21.04		
83.	М. Зощенко «Великие путешественники». Восстановление порядка событий.[ПW1] [ПW1] В учебнике (вторая	1	24.01		

	часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке- наберешь кузовок». В тематическом планировании относится к разделу «Юмористические произведения».				
84.	Н. Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. [ПВ1] [ПВ1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке-наберешь кузовок». В тематическом планировании относится «Юмористические произведения».	1	26.01		
85.	Поговорим о самом главном. А. Платонов «Цветок на земле». Герои рассказа. Особенности речи героев. [ПВ1] [ПВ1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке-наберешь кузовок». В тематическом планировании относится «Юмористические произведения».	1	28.01		
86.	А. Платонов «Цветок на земле». Чтение по ролям. [ПВ1] [ПВ1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке-наберешь кузовок». В тематическом планировании относится к разделу «Юмористические произведения».	1	1.05		
87.	Н. Носов «Телефон». Анализ заголовка. Особенности юмористического рассказа. [ПВ1] [ПВ1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Собирай по яголке-наберешь кузовок». В тематическом планировании относится к разделу «Юмористические произведения».	1	3.05		
88.	Пр/ Раб по разделу «Собирай по яголке-соберешь кузовок»	1	5.05		
89.	Знакомство с разделом «Зарубежная литература». Что знаем и умеем. В мире книг. Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои).	1	8.05		
90.	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Композиция произведения.	1	10.05		
91.	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.	1	12.05		
92.	Дж. Родари «Волшебный барабан». Тема. Идея. Заголовок. Определение последовательности событий. [ПВ1] (нет в учебнике) [ПВ1] Есть в тематическом классификаторе	1	15.05		

93.	Дж. Родари «Волшебный барабан». Составление вопросного плана текста. (нет в учебнике)[ПW1] [ПW1]Есть в тематическом классификаторе	1	17.05		
94.	Рассказ Джека Лондона «Бурый волк». Оценивание качества своего восприятия текста на слух. Главная мысль произведения. (нет в учебнике)[ПW1] [ПW1]Есть в тематическом классификаторе	1	19.05		
95.	Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.[ПW1] (нет в учебнике) [ПW1]Есть в тематическом классификаторе	1	22.05		
96.	Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература»	1	23.05		
97.	Комплексная контрольная работа за год.	1	25.05		
98.	Анализ комплексной контрольной работы и выявление причин затруднения.	1	26.05		
99.	Экскурсия в библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя.	1	29.05		
100.	С. Я. Маршак «Книжка про книжку», Н. А. Найдёнова «Мой друг». Выразительное чтение стихотворных и прозаических произведений	1	31.05		
101.	Резервный урок	1			
102.	Резервный урок	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

КТП ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час	Дата изучения		Виды, формы контроля	Коррек- тировка
		Вс его	ПЛАН	ФАКТ		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1	01.0.23			
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	04.09.23			
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1	06.09.23			
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1	08.09.23			
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1	11.09.23			
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1	13.09.23			
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1	12.09.23			
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1	15.09.23			
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1	18.09.23			
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1	20.09.23			
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине,	1				

	героические страницы истории»		22.09.23			
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1	25.09.23			
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (издан)	1	27.09.23			
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1	29.09.23			
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	2.10.23			
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	4.10.23			
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1	6.10.23			
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1	16.10.23			
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1	18.10.23			
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1	20.10.23			
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1	23.10.23			
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1	09.10.23			
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1	25.10.23			
24	Резервный урок. Средства художественной выразительн в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1	27.10.23			

25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1	30.10.23			
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1.11.23			
27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1	3.11.23			
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1	6.11.23			
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	8.11.23			
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1	10.11.23			
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	13.11.23			
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1	15.11.23			
33	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	17.11.23			
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	27.11.23			
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	29.11.23			
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	01.12.23			
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам	1	04.12.23			

	(«бродячие» сюжеты)					
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	6.12.23			
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1	8.12.23			
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	1	11.12.23			
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1	13.12.23			
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворен А.С. Пушкина»	1	15.12.23			
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	18.12.23			
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1	20.12.23			
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	22.12.23			
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	25.12.23			
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1	27.12.23			
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1	29.12.23			
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	10.01.24			
50	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	12.01.24			

51	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	15.01.24			
52	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	17.01.24			
53	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	19.01.24			
54	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1	22.01.24			
55	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	24.01.24			
56	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1	26.01.24			
57	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1	29.01.24			
58	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1	31.01.24			
59	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	02.02.24			
60	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1	05.02.24			
61	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха»	1	7.02.24			
62	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1	9.02.24			
63	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	12.02.24			
64	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1	14.02.24			
65	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	16.02.24			

66	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1	26.02.24			
67	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	28.02.24			
68	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	29.02.24			
69	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	01.03.24			
70	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	04.03.24			
71	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1	6.03.24			
72	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1	11.03.24			
73	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	13.03.24			
74	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	15.03.24			
75	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1	18.03.24			
76	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	20.03.24			
77	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1	22.03.24			
78	Средства создания речевой выразительности в стихотворениях К.Д. Бальмонта	1	25.03.24			
79	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	27.03.24			

80	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1	29.03.24			
81	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1	1.04.24			
82	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1	3.04.24			
83	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1	5.04.24			
84	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1	15.04.24			
85	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1	17.04.24			
86	М.М. Пришвин- певец русской природы	1	19.04.24			
87	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	22.04.24			
88	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1	24.04.24			
89	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1	26.04.24			
90	Характеристика героев юмористических произведений	1	29.04.24			
91	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	3.05.24			
92	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	6.05.24			
93	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1	8.05.24			
94	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1	10.05.24			
95	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	13.05.24			
96	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	15.05.24			

97	Книги зарубежных писателей	1	17.05.24			
98	Книги о приключениях и фантастике	1	20.05.24			
99	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	22.05.24			
100	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	23.05.24			
101- 102	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	27.05.24 29.05.24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

